

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.э.н., доцент Э.В.Чиянова

« 31 » 08 2021 г.



ПРИНЯТО  
Ученым советом ФГБОУ ВО «АГПУ»  
(протокол № 31 от « 31 » 08 2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Инновации в общем и профессиональном образовании»

Квалификация – магистр

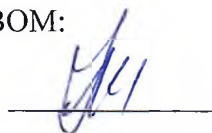
Форма обучения – заочная

Армавир, 2021

Рабочая программа воспитания обучающихся рекомендована  
ученым советом факультета технологии, экономики и дизайна  
(протокол № 11 от «29» июня 2021 г.)

РАЗРАБОТАНА ПОД ОБЩИМ РУКОВОДСТВОМ:

Руководитель ОПОП ВО



Н.В.Зеленко

Заведующий кафедрой  
технологии и дизайна



Н.В.Зеленко

СОГЛАСОВАНО:

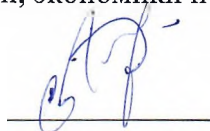
Декан факультета



Р.Р.Мукучян

Студенческим советом факультета технологии, экономики и дизайна (протокол № 7 от  
«28» мая 2021 г.)

Председатель



Д.В.Лемешкова

РЕЦЕНЗЕНТ:

Директор МБОУ СОШ № 8  
г. Армавира



К.Г.Пономаренко

## Особенности воспитательного процесса

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными процессами. Одним из важных факторов социального прогресса становится готовность общественного и индивидуального сознания к переменам, к участию в них и принятию нового как ценности. Соответственно изменяется взгляд на место и роль личности в инновационно-развивающемся обществе. С позиций новой формирующейся воспитательной социокультурной парадигмы личность обучающегося рассматривается как активный субъект, способный к творческой преобразовательной деятельности в самых различных областях деятельности. Основной образовательной траекторией в новых социокультурных условиях становится развитие личностного потенциала, ориентированного на перспективу жизненного развития и изменения. В этом значительное место занимает процесс получения профессионального образования, в котором определяющую роль играет образовательное учреждение, которое выбирает будущий бакалавр, специалист, магистр.

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП ВО, ОПОП) – программы магистратуры, реализуемой федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» (далее – Университет, вуз, ФГБОУ ВО «АГПУ», АГПУ) по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Инновации в общем и профессиональном образовании»** организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В реализации Рабочей программы воспитания ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Инновации в общем и профессиональном образовании» вуз руководствуется принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности имеющимся и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **2. Цель и задачи воспитательной работы**

*Цель воспитательной работы* в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Инновации в общем и профессиональном образовании» – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

*Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:*

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
4. Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей.
6. Сохранение и приумножение традиций АГПУ, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.
7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям и интересам обучающихся.
8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося.

Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного АГПУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника АГПУ.

### ***3. Содержание и условия реализации воспитательной работы***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 1) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 2) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **направлениях воспитательной деятельности**. Данное построение программы позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

#### **Приоритетные направления:**

##### ***1. Гражданско-патриотическое воспитание***

Цель направления: развитие общегражданских и культурно-исторических ценностных ориентаций, гражданской идентичности и правовой культуры личности.

Задачи направления: развитие ценностных ориентаций гражданского общества и правовой культуры личности; развитие активной жизненной позиции, чувства ответственности за свое будущее и будущее близких, всего человечества, реализацию гражданского общества в России; развитие восприятия неразделенности своей судьбы и судьбы Отечества, равнодушия к его прошлому, настоящему и будущему, а также способности к мотивации обучающихся для реализации и защиты интересов Родины; развитие у обучающихся национального самосознания, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

## **2. Духовно-нравственное воспитание**

Цель направления: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры личности.

Задачи направления: развитие системы нравственных ориентиров и духовных ценностей, понимания и уважения к общественным нормам, правилам и традициям, толерантности и уважения к чужим нормам и культурным традициям; развитие национальных культурных и духовно-нравственных ценностей, понимания и поддержания нравственных устоев семьи, бережного отношения к жизни во всех ее проявлениях; развитие эмоциональной сферы и духовной культуры, широкого кругозора в сфере культурных ценностей человечества и бережного отношения к ним; способствование в становлении крепкого духовно-нравственного стержня, культуры общения; развитие способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностей, поведения и взаимодействия с окружающими людьми на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### **Вариативные направления:**

## **3. Экологическое воспитание**

Цель направления: развитие экологического мышления, экологической культуры и устойчивого экологически целесообразного поведения.

Задачи направления: развитие экологического мышления и экологической культуры; развитие ответственности за соблюдение норм экологически целесообразного поведения, гуманного отношения к природе; развитие способности к адекватной оценке процессов в окружающей среде, способности применять экологические знания и методы решения разнообразных экологических проблем; развитие мотивации к участию в экологических просветительских и природоохранных акциях; развитие активной позиции по поддержанию здорового образа жизни и обеспечению экологической безопасности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

## **4. Профессионально-трудовое, профориентационное воспитание**

Цель направления: развитие у обучающихся ценностно-смысловых ориентиров профессиональной деятельности, профессионально значимых качеств, готовности к адаптации и эффективному поведению на свободном рынке труда.

Задачи направления: развитие понимания общественного смысла труда и его личностной ценности, гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности; развитие самостоятельности, ответственности и активности в получении профессиональных знаний и опыта практической подготовки; развитие качеств инициативности, устойчивости и надежности в профессиональной деятельности, профессиональной этики, готовности к адаптации и эффективному поведению на свободном рынке труда; развитие мотивации к самореализации в профессии, овладению навыками и умениями профессиональной и проектно-исследовательской деятельности по избранной специальности, в том числе - дополнительными, сотрудничества в ее осуществлении; развитие мотивации к выработке индивидуального стиля профессиональной деятельности, стремления к карьерному и профессиональному росту; развитие способностей к профессиональному творчеству, профессиональному самообразованию в течение всей жизни.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### **5. Культурно-просветительское воспитание.**

Цель направления: содействие повышению уровня общей культуры и социальной активности обучающихся, развитию научного мировоззрения.

Задачи направления: развитие представлений о материальных и нематериальных объектах человеческой культуры, ценности культуры для развития человеческой цивилизации; развитие представлений о направлениях историко-патриотического, духовно-нравственного, гражданско-правового, научно-популяризаторского просвещения; развитие способности к популяризации научных знаний и их применений; развитие способности к популяризации здорового образа жизни и экологически целесообразного поведения; способствование активному и компетентному участию обучающихся в просветительской деятельности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### **6. Научно-образовательное воспитание**

Цель направления: повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием, развитие талантливой молодежи и ее мотивация для последующего обучения, и пополнения научных кадров вузов, других учреждений и организаций страны.

Задачи направления:

- развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности в профессиональной области; развитие исследовательского и критического мышления обучающихся, исследовательской культуры; развитие внутренней потребности в совершенствовании своей профессиональной деятельности на основе современных достижений науки; стимулирование участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### **7. Профилактическое воспитание.**

Цель направления: обеспечение единого комплексного подхода к предупреждению девиантного и асоциального поведения студентов университета.

Задачи направления: развитие у обучающихся чувства уважения к закону и правопорядку; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; профилактика терроризма и экстремизма, преступлений и правонарушений, потребления алкоголя, табачных продуктов и наркотических средств.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### **8. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни.**

Цель направления: оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств.

Задачи направления: повышение физической культуры личности, развитие интереса к спортивной деятельности, олимпийскому движению, выработка навыков к систематическим физическим занятиям и упражнениям.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

## **9. Развитие студенческой инициативы и самоуправления.**

Цель направления: организация жизнедеятельности университета, ориентированной на реализацию прав, обязанностей, свобод и интересов обучающихся, стимулирование их развития на личностном и социокультурном уровнях.

Задачи направления: развитие социальной активности обучающихся, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления; создание условий развития деловых и коммуникативных качеств при организации деятельности органов студенческого самоуправления; развитие навыков самоуправления и самовоспитания; развитие у обучающихся навыков работы в команде, управленческой и организаторской деятельности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности:* рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены в четырех группах:

Формы воспитательной деятельности с обучающимися:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;



- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

- правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками ФГБОУ ВО «АГПУ» при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

### МАТРИЦА ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Дисциплина</i>   | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Направление воспитательной работы</i>                                       | <i>Форма контроля</i> | <i>Компетенция</i> |
|------------------|---|-----------------------------|--|-----------------------|--------------------|
| 1.               | Современные проблемы науки и образования                  | 216                         | Научно-образовательное воспитание.   | Экзамен               | ОПК-4              |
| 2.               | Методология и методы научного исследования                | 108                         | Научно-образовательное воспитание.   | Зачёт с оценкой       | ОПК-8,<br>ПК-3     |
| 3.               | Теория аргументации в исследовательской деятельности      | 108                         | Научно-образовательное.  | Зачёт                 | УК-1,<br>ПК-3      |
| 4.               | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 108                         | Научно-образовательное.  | Зачёт с оценкой       | УК-4<br>ОПК-2      |
| 5.               | Иностранный язык в профессиональной коммуникации          | 108                         | Научно-образовательное.  | Экзамен               | ОПК-8              |
| 6.               | Русский язык в профессиональной сфере                     | 108                         | Научно-образовательное.  | Зачёт                 | ОПК-2<br>ОПК-8     |
| 7.               | Инновационные процессы в образовании                      | 144                         | Научно-образовательное.<br>Гражданско-патриотическое                           | Экзамен               | ПК-2               |
| 8.               | Инновационные методики и технологии в образовании         | 108                         | Гражданско-патриотическое.<br>Духовно-нравственное                             | Экзамен               | ОПК-6,<br>ПК-2     |
| 9.               | Педагогика профессионального образования                  | 72                          | Научно-образовательное.  | Экзамен               | ОПК-6<br>ПК-2      |
| 10.              | Социальное партнерство                                    | 72                          | Научно-образовательное.<br>Гражданско-патриотическое.<br>Духовно-нравственное. | Зачёт                 | ОПК-4<br>ПК-3      |
| 11.              | Профессиональный стиль педагога                           | 72                          | Научно-образовательное.<br>Духовно-нравственное воспитание                     | Зачёт                 | ПК-1               |
| 12.              | Наука и инновации в современном мире                      | 72                          | Научно-образовательное.  | Зачёт                 | ОПК-8<br>ПК-3      |

| №<br>п/п | Дисциплина  | Количество<br>часов | Направление воспитательной работы  | Форма контроля    | Компетенция    |
|----------|---|---------------------|--|-------------------|----------------|
|          |   |                     | Экологическое  |                   |                |
| 13.      | Художественное творчество обучающихся/<br>Научно-техническое творчество обучающихся   | 72                  | Научно-образовательное.<br>Профессионально-трудовое, профориентационное.   | Зачёт             | УК-5<br>ПК-3   |
| 14.      | Основы образовательной робототехники  | 72                  | Научно-образовательное.<br>Профессионально-трудовое, профориентационное.   | Зачёт             | ОПК-6          |
| 15.      | 3D моделирование и печать   | 72                  | Научно-образовательное.<br>Профессионально-трудовое, профориентационное.   | Экзамен           | ОПК-1          |
| 16.      | Методика работы с одаренными детьми   | 72                  | Научно-образовательное.  | Зачёт             | ОПК-3<br>ОПК-6 |
| 17.      | Основы профессионального саморазвития   | 72                  | Научно-образовательное.<br>Профессионально-трудовое, профориентационное.   | Зачёт             | ОПК-6          |
| 18.      | Руководство проектной деятельностью обучающихся/<br>Профессиональное самоопределение и дизайн человека                      | 18/0                | Научно-образовательное.<br>Профессионально-трудовое, профориентационное.   | Зачёт,<br>экзамен | ОПК-3          |
| 19.      | Тьютерское сопровождение образовательной деятельности/<br>Проектирование психолого-педагогической деятельности с детьми ОВЗ | 72                  | Научно-образовательное.<br>Профилактическое.   | Зачёт             | ОПК-3<br>ОПК-6 |
| 20.      | Инновационные технологии в сфере безопасности жизнедеятельности/<br>Инклюзивное образование                                 | 72                  | Научно-образовательное.<br>Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни.<br>Профилактическое.<br>Экологическое | Зачёт             | ОПК-6<br>ПК-1  |

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в **календарном плане воспитательной работы** (Приложение 1).

### **3. Мониторинг качества организации воспитательной работы**

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в АГПУ.

Мониторинг воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности на факультете и Университете в целом; качество инфраструктуры АГПУ; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете; качество управления системой воспитательной работы в АГПУ.

| Вид мониторинга   | Основание мониторинга  | Периодичность  |
|---|--|--|
| <b>Приоритетные направления</b>   |  |  |
| Наличие текущих планов воспитательной работы Университета, на факультетах, институтах, планов работы кафедр по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами                                      | Положение об отделе воспитательной работы и молодежной политики ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о кафедре ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о факультете ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение об институте ФГБОУ ВО «АГПУ» | В соответствии с планом работы структурного подразделения              |
| Наличие отчета о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете Университета, факультетов, институтов, заседаниях кафедр   | Положение об отделе воспитательной работы и молодежной политики ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о кафедре ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о факультете ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение об институте ФГБОУ ВО «АГПУ» | В соответствии с планом работы структурного подразделения              |
| Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т.д.  | Положение об официальном сайте ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «АГПУ»;  | Постоянно  |
| Наличие и работа студенческих общественных организаций (Студенческий совет, Студенческий совет общежития и др.).  | Положение о студенческом совете ФГБОУ ВО «АГПУ»  | В соответствии с планом работы студенческого совета                    |
| Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, протоколы по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений (количество правонарушений) | Протоколы заседаний советов профилактики на факультетах, институтах АГПУ   | Согласно планам работы советов профилактики на факультетах, институтах |
| Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, роди-   | Осуществляет отдел воспитательной работы и молодежной политики совместно со студен-  | 1 раз в семестр  |

| Вид мониторинга  | Основание мониторинга  | Периодичность  |
|--|--|--|
| телей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в Университете, институтах, кураторов, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве и др. | чекским советом университета.  |  |
| Наличие системы поощрения студентов, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам, занесение фото на Доску почета)        | Положение о стипендиальном обеспечении и иных мерах социальной поддержки и стимулирования студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «АГПУ»   | В соответствии с обозначенными в Положении сроками         |
| Участие студентов в работе ученого совета, стипендиальной комиссии университета  | Положение об ученом совете ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о стипендиальном обеспечении и иных мерах социальной поддержки и стимулирования студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «АГПУ»                                     | В соответствии с планом работы ученого совета университета |
| <b>Вариативные направления</b>   |  |  |
| Собеседование  | Проводится кураторами учебных групп  | По графику   |
| Самоанализ результатов различных видов деятельности  | Проводится руководством факультета (института)   | Периодично   |
| Анализ результатов различных видов деятельности  | Проводится деканом факультета (директором института), заведующим кафедрой, заместителем декана (директора) по воспитательной работе, председателем совета обучающихся факультета технологии, экономики и дизайна | 1 раз в семестр  |

Кроме того, способами оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе являются: экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, интервьюирование, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, эссе, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и др.

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Университете осуществляется ученым советом, ректоратом. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы возложен на руководителя ОПОП и деканат (дирекция).

Вопросы воспитательной работы на факультетах, институтах и на кафедрах, планы воспитательной работы рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях ученого совета факультета/института, заседаниях кафедр. В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.

**Календарный план воспитательной работы на период реализации  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Инновации в общем и профессиональном образовании»  
на 2021-2022 учебный год**

| Направление воспитательной работы           | Вид деятельности                            | Месяц и формат проведения        | Название мероприятия   | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ОО ВО   | Количество участников |
|---|---|----------------------------------|--|------------------------------|--|-----------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> | Интеллектуально-познавательная деятельность | Сентябрь, АГ-ПУ, обзорная лекция | Мероприятие, приуроченное ко дню образования Краснодарского края «Кубань прославлена героев именами»   | Дистанционная                | Руководитель ОПОП  | 35                    |
|   | Интеллектуально-познавательная деятельность | Ноябрь, круглый стол ФТЭиД       | Мероприятие приуроченные ко «Дню народного единства: история возникновения государственного праздника» | Очно-заочная                 | Декан ФТЭиД, заместитель декана ФТЭиД по ВР, руководитель ОПОП | 15                    |
|   | Общественно-полезная деятельность           | Май, ФТЭиД, беседы               | Беседы, посвященные Победе в ВОВ «Поклонимся великим тем годам»  | Дистанционная                | Декан ФТЭиД, заместитель декана ФТЭиД по ВР, руководитель ОПОП | 25                    |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>      | Интеллектуально-познавательная деятельность | Октябрь, АГПУ, обзорная лекция   | Проведение бесед и лекций, посвященных истории университета  | Очная, дистанционная         | Декан ФТЭиД, заместитель декана ФТЭиД по ВР, руководитель ОПОП | 35                    |
|   | Творческая деятельность                     | Апрель, ФТЭиД, выставка          | Выставка художественных работ «Краски пасхи» для учащихся школ и студентов СПО                         | Очно-заочная                 | Руководитель ОПОП, ППС кафедры технологии и дизайна            | 20                    |
| <b>Экологическое воспитание</b>             | Волонтерская (добровольческая) деятельность | Декабрь, экскурсия               | Заочное путешествие по заповедным уголкам мира   | Дистанционная                | Руководитель ОПОП, ППС кафедры технологии и дизайна            | 35                    |

| Направление воспитательной работы                     | Вид деятельности   | Месяц и формат проведения                         | Название мероприятия  | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ОО ВО  | Количество участников |
|---|--|---|---|------------------------------|---|-----------------------|
| Профессионально-трудовое, профессиональное воспитание | Вовлечение студентов в профориентационную деятельность   | Октябрь, круглый стол                             | Круглый стол Встреча с выпускниками-учителями ФТЭиД «Гордость факультета»                                     | Очно-заочная                 | Декан ФТЭиД, заведующий кафедрой технологии и дизайна, руководитель ОПОП                                | 15                    |
|   | Вовлечение студентов в профориентационную деятельность   | Апрель, ФТЭиД, беседы                             | «Я в профессии»   | Дистанционная                | Заведующий кафедрой технологии и дизайна, руководитель ОПОП, ППС кафедры технологии и дизайна           | 25                    |
| Культурно-просветительское воспитание                 | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Октябрь, ФТЭиД, онлайн-эстафета видеопоздравлений | Мероприятие, посвященное Дню учителя «Учитель с большой буквы»  | Очно-заочная                 | Заместитель декана ФТЭиД по ВР, студенческий совет, руководитель ОПОП, ППС кафедры технологии и дизайна | 35                    |
|   | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Март, ФТЭиД, конкурс-фестиваль                    | «Добрых рук мастерство»   | Дистанционная                | Заведующий кафедрой технологии и дизайна, ППС кафедры технологии и дизайна                              | 25                    |
| Научно-образовательное воспитание                     | Учебно-исследовательская деятельность  | Сентябрь-июнь, ФТЭиД                              | Участие студентов в деятельности научной лаборатории «Цифровая трансформация предметной области "Технология"» | Очно-заочная                 | Заведующий кафедрой технологии и дизайна, руководитель ОПОП   | 20                    |
|   | Научно-исследовательская деятельность  | Ноябрь, ФТЭиД, конферен-                          | «Образовательная робототехника в научно - техническом   | Очно-заочная                 | Декан ФТЭиД, заведующий ка-   | 35                    |

| Направление воспитательной работы                                 | Вид деятельности                      | Месяц и формат проведения   | Название мероприятия   | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ОО ВО   | Количество участников |
|---|---------------------------------------|---|--|------------------------------|--|-----------------------|
|   |                                       | ция   | творчестве школьников и молодежи: опыт, проблемы, перспективы»   |                              | федрой ТиД, заместитель декана по воспитательной работе, руководитель ОПОП                       |                       |
| <b>Профилактическое воспитание</b>                                | Общественно-полезная деятельность     | Январь, ФТЭ-иД, круглый стол                                      | Проведение круглого стола: «Толерантность как инструмент профилактики экстремизма в молодежной среде»                                | Очно-заочная                 | Декан ФТЭиД, заместитель декана по ВР ФТЭиД, руководитель ОПОП, ППС кафедры технологии и дизайна | 20                    |
|   | общественно-полезная                  | Февраль, АГПУ, анкетирование                                      | «Проявления терроризма в современном обществе»   | Очно-заочная                 | Декан ФТЭиД, заместитель декана по ВР ФТЭиД,   | 20                    |
| <b>Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни</b> | Физкультурно-спортивная деятельность  | Октябрь, ФТЭиД, круглый стол                                      | «Пропаганда здорового образа жизни»  | Очная                        | Руководитель ОПОП, ППС кафедры технологии и дизайна  | 10                    |
|   | Физкультурно-спортивная деятельность  | Апрель, ФТЭ-иД, беседы  | «В здоровом теле здоровый дух»   | Очно-заочная                 | Руководитель ОПОП  | 25                    |
| <b>Развитие студенческой инициативы и самоуправления</b>          | Деятельность студенческих объединений | Сентябрь-июнь, АГПУ, социальные сети АГПУ, просветительские акции | Проведение систематических информационных, просветительских акций о деятельности студенческих объединений и студенческих инициативах | Очная, дистанционная         | Заместитель декана по воспитательной работе; руководитель ОПОП                                   | 35                    |